

ΠΕΡΙΓΡΑΜΜΑ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ

1. ΓΕΝΙΚΑ

ΣΧΟΛΗ	ΠΕΡΙΒΑΛΛΟΝΤΟΣ, ΓΕΩΓΡΑΦΙΑΣ ΚΑΙ ΕΦΑΡΜΟΣΜΕΝΩΝ ΟΙΚΟΝΟΜΙΚΩΝ		
ΤΜΗΜΑ	ΓΕΩΓΡΑΦΙΑΣ		
ΕΠΙΠΕΔΟ ΣΠΟΥΔΩΝ	ΜΕΤΑΠΤΥΧΙΑΚΟ		
ΚΩΔΙΚΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ		ΕΞΑΜΗΝΟ ΣΠΟΥΔΩΝ	1
ΤΙΤΛΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	ΠΡΟΓΡΑΜΜΑΤΙΣΜΟΣ, ΑΝΑΠΤΥΞΗ ΚΑΙ ΔΙΑΧΕΙΡΙΣΗ ΤΟΥ ΧΩΡΟΥ ΘΕΩΡΙΕΣ ΚΑΙ ΠΡΑΚΤΙΚΕΣ		
ΑΥΤΟΤΕΛΕΙΣ ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΕΣ	ΕΒΔΟΜΑΔΙΑΙΕΣ ΩΡΕΣ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ	ΠΙΣΤΩΤΙΚΕΣ ΜΟΝΑΔΕΣ	
Διαλέξεις Θεωρίας – Σεμινάρια/Παρακολούθηση Προόδου φοιτητικών εργασιών	2	7.5	
ΤΥΠΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	Μάθημα Επιλογής Επιστημονικής Περιοχής και Ανάπτυξης Δεξιοτήτων		
ΠΡΟΑΠΑΙΤΟΥΜΕΝΑ ΜΑΘΗΜΑΤΑ:	-		
ΓΛΩΣΣΑ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ και ΕΞΕΤΑΣΕΩΝ:	Ελληνική		
ΤΟ ΜΑΘΗΜΑ ΠΡΟΣΦΕΡΕΤΑΙ ΣΕ ΦΟΙΤΗΤΕΣ ERASMUS	Ναι στην Αγγλική		
ΗΛΕΚΤΡΟΝΙΚΗ ΣΕΛΙΔΑ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ (URL)	https://eclass.hua.gr/courses/GEO333/		

2. ΜΑΘΗΣΙΑΚΑ ΑΠΟΤΕΛΕΣΜΑΤΑ

Μαθησιακά Αποτελέσματα

Στόχος του μαθήματος είναι:

- να παρουσιαστούν οι βασικές θεωρίες, προσεγγίσεις, εργαλεία και θεσμοί του προγραμματισμού για την ανάπτυξη του χώρου,
- να εξηγηθούν οι βασικές έννοιες του στρατηγικού χωρικού σχεδιασμού (συλλογική δράση, θεσμοί, διακυβέρνηση, κοινωνική καινοτομία και βιώσιμη ανάπτυξη, δομές εξουσίας και σχέσεις εξουσίας, αποκλεισμός, ηθική),
- να μελετηθούν οι χωρικές «δεσμεύσεις» και «δυνατότητες» όπως αυτές προκύπτουν από το Ελληνικό, Ευρωπαϊκό αλλά και διεθνές πλαίσιο,
- να προσεγγιστεί συνολικά το ζήτημα της χωρικής ανάπτυξης - στο επίπεδο του προγραμματισμού - και συνεπακόλουθα αυτό της άνισης γεωγραφικής ανάπτυξης και χωροκοινωνικής δικαιοσύνης,
- να κατανοηθούν οι πολλαπλές και συσχετιζόμενες κλίμακες του προγραμματισμού και της ανάπτυξης του χώρου,
- να προσεγγιστούν κριτικά οι πρακτικές του κράτους, των διεθνών οργανισμών, της αγοράς και των διαφόρων κοινωνικών ομάδων όπως αυτές εκφράζονται μέσα από την προσπάθεια «διεκδίκησης του χώρου» και «επανάκτησης των κοινών»,

- να συζητηθεί η σχέση χωρικού προγραμματισμού και κοινωνικών και περιβαλλοντικών ερωτημάτων με έμφαση στο ζήτημα της κλιματικής αλλαγής, των ανθρωπιστικών κρίσεων και της ανάκαμψης μετά από φυσικές καταστροφές και,
- να παρουσιαστεί και σχολιαστεί η χρήση νέων τεχνολογιών/ψηφιοποίηση και η συμβολή τους στον προγραμματισμό του χώρου.

Με την επιτυχή ολοκλήρωση αυτής της ενότητας, οι μαθητές θα:

- είναι σε θέση να συμμετέχουν δημιουργικά σε συζητήσεις σχεδιασμού,
- έχουν κατανοήσει τις βασικές έννοιες του στρατηγικού χωροταξικού σχεδιασμού και παραδείγματα κοινωνικής δυναμικής που παρεμβαίνουν στο σχεδιασμό και την ανάπτυξη του χώρου (μοντέλα διακυβέρνησης, κοινοτισμός, δυναμική εξουσίας κ.λπ.),
- έχουν αποκτήσει την τεχνογνωσία να αξιολογούν μια παρέμβαση σχεδιασμού, συμπεριλαμβανομένου ενός σχεδίου και της διαδικασίας σχεδιασμού, σχεδιασμού έργων
- θα έχουν επιδείξει καλές δεξιότητες γραφής ενσωματώνοντας σχετικά εμπειρικά δεδομένα ή πληροφορίες σε ένα συνεκτικό πλαίσιο επιχειρημάτων.

Γενικές Ικανότητες

- Θεωρητική κατάρτιση
- Εξοικείωση με την ακαδημαϊκή βιβλιογραφία
- Κριτική και αναλυτική σκέψη
- Συλλογή και επεξεργασία δευτερογενών, και όπου είναι δυνατόν επίσης πρωτογενών δεδομένων

3. ΠΕΡΙΕΧΟΜΕΝΟ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ

Πρόγραμμα Μαθημάτων Θεωρίας

- Βασικές αρχές Στρατηγικού Χωροταξικού Σχεδιασμού
- Στρατηγικός Χωροταξικός Σχεδιασμός για την αειφόρο ανάπτυξη
- Θεσμικές πτυχές του σχεδιασμού του χώρου
- Συμμετοχικός/Συνεργατικός/Συνηγορικός σχεδιασμός
- Συμπαραγωγή και συν-υλοποίηση στο σχεδιασμό και την ανάπτυξη
- Αστική βιώσιμη ανάπτυξη και κοινωνική βιωσιμότητα
- Σχεδιασμός αποκατάστασης μετά από καταστροφές
- Κοινωνικός σχεδιασμός σε προσφυγικούς καταυλισμούς
- Χρηματιστικοποίηση της κατοικίας και αστική ανάπτυξη
- Συνηγορία για τη στέγαση και τον πολεοδομικό σχεδιασμό
- Χώροι κοινωνικής καινοτομίας
- Χωροταξικός σχεδιασμός για κοινωνική καινοτομία
- Κοινοτισμός
- Ψηφιοποίηση και αστική ανάπτυξη

Η φοιτητική άσκηση-εργασία

Οι μαθητές θα γράψουν μια ερευνητική εργασία για ένα σχέδιο, μια διαδικασία, ένα έργο, μια παρέμβαση, ένα αστικό φαινόμενο, μια πολιτική, μια ακτιβιστική δράση, ένα μοντέλο αστικού σχεδιασμού και i) θα συζητήσουν τη συμβολή του στη βιώσιμη ανάπτυξη ή την κοινωνική καινοτομία και ii) θα καταλήξουν σε μια αξιολόγηση της μελέτης περίπτωσης τους.

4. ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ και ΜΑΘΗΣΙΑΚΕΣ ΜΕΘΟΔΟΙ - ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ

ΤΡΟΠΟΣ ΠΑΡΑΔΟΣΗΣ	Πρόσωπο με πρόσωπο: <ul style="list-style-type: none"> • Διαλέξεις στην αίθουσα διδασκαλίας 														
ΧΡΗΣΗ ΤΕΧΝΟΛΟΓΙΩΝ ΠΛΗΡΟΦΟΡΙΑΣ ΚΑΙ ΕΠΙΚΟΙΝΩΝΙΩΝ	Χρήση ηλεκτρονικών μέσων στις παραδόσεις καθώς και χρήση του διαδικτύου (e-class).														
ΟΡΓΑΝΩΣΗ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ	<table border="1" data-bbox="667 501 1286 864"> <thead> <tr> <th data-bbox="673 510 1034 568"><i>Δραστηριότητα</i></th> <th data-bbox="1040 510 1279 568"><i>Φόρτος Εργασίας Εξαμήνου</i></th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td data-bbox="673 577 1034 613">Διαλέξεις</td> <td data-bbox="1040 577 1279 613">24</td> </tr> <tr> <td data-bbox="673 622 1034 658">Σεμινάρια</td> <td data-bbox="1040 622 1279 658">2</td> </tr> <tr> <td data-bbox="673 667 1034 703">Παρουσιάσεις</td> <td data-bbox="1040 667 1279 703">40</td> </tr> <tr> <td data-bbox="673 712 1034 770">Μελέτη και ανάλυση βιβλιογραφίας</td> <td data-bbox="1040 712 1279 770">30</td> </tr> <tr> <td data-bbox="673 779 1034 837">Έρευνα και συγγραφή της εργασίας</td> <td data-bbox="1040 779 1279 837">90</td> </tr> <tr> <td data-bbox="673 846 1034 864">Σύνολο Μαθήματος</td> <td data-bbox="1040 846 1279 864">186</td> </tr> </tbody> </table>	<i>Δραστηριότητα</i>	<i>Φόρτος Εργασίας Εξαμήνου</i>	Διαλέξεις	24	Σεμινάρια	2	Παρουσιάσεις	40	Μελέτη και ανάλυση βιβλιογραφίας	30	Έρευνα και συγγραφή της εργασίας	90	Σύνολο Μαθήματος	186
<i>Δραστηριότητα</i>	<i>Φόρτος Εργασίας Εξαμήνου</i>														
Διαλέξεις	24														
Σεμινάρια	2														
Παρουσιάσεις	40														
Μελέτη και ανάλυση βιβλιογραφίας	30														
Έρευνα και συγγραφή της εργασίας	90														
Σύνολο Μαθήματος	186														
ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ ΦΟΙΤΗΤΩΝ	<p>Γλώσσα αξιολόγησης: Ελληνική</p> <p>Μέθοδοι αξιολόγησης</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Ερευνητική εργασία (70%) 2. Υποχρεωτική παρουσίαση εργασίας (20%) 3. Συμμετοχή σε σεμινάριο (10%) για την πρόοδο των φοιτητών/ριών στη γραπτή τους εργασία 														

5. ΣΥΝΙΣΤΩΜΕΝΗ ΒΙΒΛΙΟΓΡΑΦΙΑ

<ul style="list-style-type: none"> • Aalbers, M.B. (2016) The Financialization of Housing: A Political Economy Approach London: Routledge. Chapter 1. • Aalbers, M. B., & Christophers, B. (2014). Centring housing in political economy. <i>Housing, theory and society</i>, 31(4), 373-394. • Albrechts, L. (2013). Reframing strategic spatial planning by using a coproduction perspective. <i>Planning theory</i>, 12(1), 46-63. • Davidoff, P. (1965). Advocacy and pluralism in planning. <i>Journal of the American Institute of planners</i>, 31(4), 331-338. • De Blust, S., & Van den Broeck, P. (2019). From social innovation to spatial development analysis and planning. In <i>Social Innovation as Political Transformation</i>. Edward Elgar Publishing. • Friedmann, J. (2017). Two centuries of planning theory: An overview. <i>Explorations in planning theory</i>, 10-29. • Garcia, M. & Moulaert, F. (forthcoming), Governance in contemporary metropolises: quo vadis the state?, in Teles F. (Ed.), <i>Handbook on Local and Regional Governance</i>, Edward Elgar Publishing. • Healey, P. (2003). Collaborative planning in perspective. <i>Planning theory</i>, 2(2), 101-123.

- Healey, P. (2009). The pragmatic tradition in planning thought. *Journal of planning education and research*, 28(3), 277-292.
- Krumholz, N. (1982). A retrospective view of equity planning Cleveland 1969–1979. *Journal of the American Planning Association*, 48(2), 163-174.
- Lane, M. B. (2005). Public participation in planning: an intellectual history. *Australian geographer*, 36(3), 283-299.
- Moulaert, F., MacCallum, D., Van den Broeck, P., & Garcia, M. (2019). Bottom-linked governance and socially innovative political transformation (https://www.socialinnovationatlas.net/fileadmin/PDF/volume-2/01_SI-Landscape_Global_Trends/01_13_Bottom-Linked-Governance_Moulaert-MacCallum-VandeBroeck-Garcia.pdf).
- Oosterlynck, S., Van Den Broeck, J., Albrechts, L., Moulaert, F., & Verhetsel, A. (2011). Strategic spatial projects. *Catalysts for Change*.
- Paidakaki, A., & Moulaert, F. (2017). Does the post-disaster resilient city really exist? A critical analysis of the heterogeneous transformative capacities of housing reconstruction “resilience cells”. *International Journal of Disaster Resilience in the Built Environment*, 8(3), 275-291.
- Paidakaki, A., & Parra, C. (2018). “Housing for all” at the era of financialization; can (post-disaster) cities become truly socially resilient and egalitarian?. *Local Environment*, 23(10), 1023-1040.
- Paidakaki, A., Katsigianni, X., & Van den Broeck, P. (2022). The politics of co-implementation and their potential in shaping egalitarian cities. *Environment and Planning C: Politics and Space*, 23996544221082017.
- Sager, T. (2016). Activist planning: A response to the woes of neo-liberalism?. *European Planning Studies*, 24(7), 1262-1280.
- Sandercock, L. (2004). Towards a planning imagination for the 21st century. *Journal of the American Planning Association*, 70(2), 133-141.
- Servillo, L. A., & Van Den Broeck, P. (2012). The social construction of planning systems: A strategic-relational institutionalist approach. *Planning Practice and Research*, 27(1), 41-61.
- Smith, N. (1982). Gentrification and uneven development. *Economic geography*, 58(2), 139-155.
- Srnicek, N. (2017). *Platform capitalism*. Polity Press.
- Van Dyck, B., & Van den Broeck, P. (2013). Social innovation: a territorial process. *The international handbook on social innovation: collective action, social learning and transdisciplinary research*. Edward Elgar, Cheltenham, UK. <http://dx.doi.org/10.4337/9781849809993.00021>, 131-141.
- Van den Broeck, P., Sadiq, A., Hiengens, I., Molina, M. Q., Verschure, H., & Moulaert, F. (Eds.). (2020). *Communities, Land and Social Innovation: Land Taking and Land Making in an Urbanising World*. Edward Elgar Publishing.
- Wachsmuth, D., & Weisler, A. (2018). Airbnb and the rent gap: Gentrification through the sharing economy. *Environment and Planning A: Economy and Space*, 50(6), 1147-1170.