

ΠΕΡΙΓΡΑΜΜΑ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ

1. ΓΕΝΙΚΑ

ΣΧΟΛΗ	ΠΕΡΙΒΑΛΛΟΝΤΟΣ, ΓΕΩΓΡΑΦΙΑΣ ΚΑΙ ΕΦΑΡΜΟΣΜΕΝΩΝ ΟΙΚΟΝΟΜΙΚΩΝ		
ΤΜΗΜΑ	ΓΕΩΓΡΑΦΙΑΣ		
ΕΠΙΠΕΔΟ ΣΠΟΥΔΩΝ	ΜΕΤΑΠΤΥΧΙΑΚΟ		
ΚΩΔΙΚΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ		ΕΞΑΜΗΝΟ ΣΠΟΥΔΩΝ	1
ΤΙΤΛΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	ΠΕΡΙΒΑΛΛΟΝΤΙΚΟΙ ΚΙΝΔΥΝΟΙ ΚΑΙ ΑΣΦΑΛΕΙΑ		
ΑΥΤΟΤΕΛΕΙΣ ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΕΣ	ΔΙΑΛΕΞΕΙΣ	ΕΒΔΟΜΑΔΙΑΙΕΣ ΩΡΕΣ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ	ΠΙΣΤΩΤΙΚΕΣ ΜΟΝΑΔΕΣ
	ΔΙΑΛΕΞΕΙΣ	2	7.5
ΤΥΠΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	Υποχρεωτικό		
ΠΡΟΑΠΑΙΤΟΥΜΕΝΑ ΜΑΘΗΜΑΤΑ:	-		
ΓΛΩΣΣΑ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ και ΕΞΕΤΑΣΕΩΝ:	Ελληνική		
ΤΟ ΜΑΘΗΜΑ ΠΡΟΣΦΕΡΕΤΑΙ ΣΕ ΦΟΙΤΗΤΕΣ ERASMUS	Ναι στην Αγγλική		
ΗΛΕΚΤΡΟΝΙΚΗ ΣΕΛΙΔΑ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ (URL)	https://eclass.hua.gr/courses/GEO168/		

2. ΜΑΘΗΣΙΑΚΑ ΑΠΟΤΕΛΕΣΜΑΤΑ

Μαθησιακά Αποτελέσματα
<ul style="list-style-type: none"> ● Η κατανόηση του κανονιστικού πλαισίου, των πολιτικών και των εργαλείων αντιμετώπισης των τεχνολογικών-περιβαλλοντικών κινδύνων. ● Η εξοικείωση των φοιτητών/τριών με τις σύγχρονες έννοιες-κλειδιά όπως η εκτίμηση του κινδύνου (risk assessment) και η διαχείριση του κινδύνου (risk management) στο πλαίσιο της ρύθμισης του κινδύνου (risk regulation). ● Η κατανόηση των βασικών προσεγγίσεων σχετικά με το ρόλο της επιστήμης και της κοινωνίας στην αντιμετώπιση των περιβαλλοντικών-τεχνολογικών κινδύνων. ● Η εξοικείωση και επικοινωνία των φοιτητών/τριών με το σύγχρονο διάλογο στη διεθνή επιστημονική κοινότητα αναφορικά τόσο με τις βασικές έννοιες κλειδιά (π.χ. ο κίνδυνος και η αντίληψη του κινδύνου από την πλευρά των επιστημόνων και από την πλευρά των πολιτών) όσο και με τις κοινωνιολογικές, ψυχολογικές και πολιτικές παραμέτρους του ζητήματος. ● Η κατανόηση του κανονιστικού πλαισίου αντιμετώπισης των κινδύνων υπό το φως εμβληματικών περιπτώσεων πλανητικής εμβέλειας.
Γενικές Ικανότητες
<p>Το μάθημα αποσκοπεί:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● στην αναζήτηση, ανάλυση και σύνθεση δεδομένων και πληροφοριών, με τη χρήση και των απαραίτητων τεχνολογιών ● στην προαγωγή της ελεύθερης, δημιουργικής και επαγωγικής σκέψης

3. ΠΕΡΙΕΧΟΜΕΝΟ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ

Η έννοια του κινδύνου και η πρόσληψή του (risk perception) από το κοινό και από τους επιστήμονες. Γενικά χαρακτηριστικά των κύριων θεωρητικών προσεγγίσεων τόσο στο επίπεδο των ατομικών επιλογών (ορθολογική επιλογή, θεωρία της προσδοκίας, ψυχομετρικό παράδειγμα) όσο και στο κοινωνικοπολιτικό επίπεδο. Ο ρόλος του κοινού και της επιστημονικής κοινότητας στον προσδιορισμό και στην αντιμετώπιση των περιβαλλοντικών-τεχνολογικών κινδύνων. Το θεσμικό πλαίσιο και οι ασκούμενες πολιτικές: το τεχνοκρατικό-θετικιστικό μοντέλο και το διαβουλευτικό μοντέλο. Η διαδικασία και το περιεχόμενο της εκτίμησης των κινδύνων. Η διαχείριση του κινδύνου και η διακριτική ευχέρεια των αρμοδίων διοικητικών και πολιτικών οργάνων στη λήψη απόφασης. Η αναγκαιότητα της συμμετοχής των πολιτών στη διαδικασία λήψης απόφασης. Η ποσοτική ανάλυση κόστους-οφέλους, τα προβλήματα εφαρμογής της και η ποιοτική έννοια της αναλογικότητας. Η αρχή της προφύλαξης (precautionary principle, principe de precaution) ως η βάση για τον ανακαθορισμό των σχέσεων επιστήμης και πολιτικής. Η εφαρμογή της εκτίμησης του κινδύνου (risk assessment) και της διαχείρισης του κινδύνου (risk management) σε χαρακτηριστικές περιπτώσεις περιβαλλοντικών-τεχνολογικών κινδύνων: Οι γενετικά τροποποιημένοι οργανισμοί (με έμφαση στην αγροτική βιοτεχνολογία), η έκθεση στην ηλεκτρομαγνητική ακτινοβολία (με έμφαση στις κεραίες βάσης κινητής τηλεφωνίας και στις γραμμές μεταφοράς ηλεκτρικής ενέργειας), η έκθεση στις χημικές ουσίες και η κλιματική αλλαγή (και οι κίνδυνοι / επικινδυνότητες που συνεπάγεται).

4. ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ και ΜΑΘΗΣΙΑΚΕΣ ΜΕΘΟΔΟΙ - ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ

ΤΡΟΠΟΣ ΠΑΡΑΔΟΣΗΣ	<p>Πρόσωπο με πρόσωπο:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Στην αίθουσα διδασκαλίας • Για την παρακολούθηση και διόρθωση εργασιών 												
ΧΡΗΣΗ ΤΕΧΝΟΛΟΓΙΩΝ ΠΛΗΡΟΦΟΡΙΑΣ ΚΑΙ ΕΠΙΚΟΙΝΩΝΙΩΝ	<p>Χρήση ηλεκτρονικών μέσων στις παραδόσεις καθώς και χρήση του διαδικτύου (eclass) τόσο στην εκπαίδευση όσο και στην επικοινωνία με τους φοιτητές.</p>												
ΟΡΓΑΝΩΣΗ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ	<table border="1" data-bbox="667 1379 1286 1675"> <thead> <tr> <th data-bbox="673 1379 1034 1447"><i>Δραστηριότητα</i></th> <th data-bbox="1040 1379 1279 1447"><i>Φόρτος Εργασίας Εξαμήνου</i></th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td data-bbox="673 1451 1034 1485">Διαλέξεις</td> <td data-bbox="1040 1451 1279 1485">26</td> </tr> <tr> <td data-bbox="673 1489 1034 1523">Αναζήτηση στοιχείων</td> <td data-bbox="1040 1489 1279 1523">12</td> </tr> <tr> <td data-bbox="673 1527 1034 1561">Εκπόνηση εργασίας</td> <td data-bbox="1040 1527 1279 1561">72</td> </tr> <tr> <td data-bbox="673 1565 1034 1632">Μελέτη και ανάλυση βιβλιογραφίας</td> <td data-bbox="1040 1565 1279 1632">78</td> </tr> <tr> <td data-bbox="673 1637 1034 1671">Σύνολο Μαθήματος</td> <td data-bbox="1040 1637 1279 1671">176</td> </tr> </tbody> </table>	<i>Δραστηριότητα</i>	<i>Φόρτος Εργασίας Εξαμήνου</i>	Διαλέξεις	26	Αναζήτηση στοιχείων	12	Εκπόνηση εργασίας	72	Μελέτη και ανάλυση βιβλιογραφίας	78	Σύνολο Μαθήματος	176
<i>Δραστηριότητα</i>	<i>Φόρτος Εργασίας Εξαμήνου</i>												
Διαλέξεις	26												
Αναζήτηση στοιχείων	12												
Εκπόνηση εργασίας	72												
Μελέτη και ανάλυση βιβλιογραφίας	78												
Σύνολο Μαθήματος	176												
ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ ΦΟΙΤΗΤΩΝ	<p>Γλώσσα αξιολόγησης: Ελληνική (Αγγλική, αν είναι απαραίτητο).</p> <p>Μέθοδοι αξιολόγησης Ενεργή συμμετοχή στο μάθημα. Στο πλαίσιο αυτό, οι φοιτητές/τριες καλούνται να χρησιμοποιήσουν διάφορες πηγές στοιχείων και να παρουσιάζουν τα σχετικά αποτελέσματα στην τάξη με θέμα τις ρυθμίσεις και το εν γένει κανονιστικό πλαίσιο</p>												

	<p>αντιμετώπισης των περιβαλλοντικών-τεχνολογικών κινδύνων. Η τελική εξέταση βασίζεται αποκλειστικά στην επίδοση στην εργασία (μέσα από την προφορική και γραπτή παρουσίασή της).</p> <p>Τα κριτήρια αξιολόγησης ανακοινώνονται στην έναρξη του εξαμήνου.</p>
--	---

5. ΣΥΝΙΣΤΩΜΕΝΗ ΒΙΒΛΙΟΓΡΑΦΙΑ

Το βασικό βοήθημα του μαθήματος θα είναι η μονογραφία του Γιώργου Μπάλια Περιβαλλοντικοί κίνδυνοι. Διαπλοκή Επιστήμης, Δικαίου και Πολιτικής (Αθήνα, εκδόσεις Αντ.Ν. Σάκκουλα, 2009).

Προτεινόμενη ελληνική βιβλιογραφία:

- Λ. Λουλούδη, Β. Γεωργιάδου & Γ. Σταυρακάκη (επιμ.) Φύση, Κοινωνία, Επιστήμη στην εποχή των «τρελών αγελάδων». Διακινδύνευση και Αβεβαιότητα, (Αθήνα, Νεφέλη, 1999)
- Γ. Μπάλια Η ρύθμιση των Γενετικά Τροποποιημένων Οργανισμών. Δίκαιο και Διακυβέρνηση για μια νέα τεχνολογία (Αθήνα, Νομική Βιβλιοθήκη, 2011)

Προτεινόμενη διεθνή βιβλιογραφία:

- J.S.Applegate (ed.) Environmental Risk (Volumes I, II, Aldershot, Ashgate, 2004)
- U. Beck World Risk Society (Cambridge, Polity, 1999)
- S. Lash, B. Szerszynski & B. Wynne (eds) Risk, Environment and Modernity (London, Sage, 1996)
- P. Slovic Perception of Risk (London, Earthscan, 2000)
- S. Jasanoff Designs on Nature: Science and Democracy in Europe and the U.S. (Princeton, Princeton University Press, 2005)
- O.Renn Risk Governance: Coping with Uncertainty in a Complex World (London, Earthscan, 2008)
- M. Everson & E. Vos (eds) Uncertain Risks Regulated (N. Y., Routledge, 2010)
- D. Vogel The Politics of Precaution: Regulating Health, Safety, and Environmental Risks in Europe and the United States (Princeton, Princeton University Press, 2012)
- J. Wiener et al. The Reality of Precaution: Comparing Risk Regulation in the United States and Europe (Washington DC, RFF Press, 2011)
- D.A. Kysar Regulating from Nowhere (New Haven/London, Yale University Press, 2010)
- S. A. Shapiro & R. L. Glicksman Risk Regulation at Risk: restoring a pragmatic approach (Stanford, Stanford University Press, 2003)
- H.-W. Micklitz & T. Tridimas (eds) Risk and EU Law (London, Edward Elgar pub, 2015)

Συμπληρωματικά θα είναι στη διάθεση των ΜΦ άρθρα και μελέτες από τη διεθνή και ελληνική βιβλιογραφία σε ηλεκτρονική ή έντυπη μορφή που θα αφορούν σε όλες τις πτυχές και όψεις του μαθήματος. Εκτός από τα παραπάνω, οι ΜΦ μπορούν να απευθύνονται στον διδάσκοντα για συμπληρωματικές πηγές.