

## ΠΕΡΙΓΡΑΜΜΑ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ

### 1. ΓΕΝΙΚΑ

<b>ΣΧΟΛΗ</b>	ΠΕΡΙΒΑΛΛΟΝΤΟΣ, ΓΕΩΓΡΑΦΙΑΣ ΚΑΙ ΕΦΑΡΜΟΣΜΕΝΩΝ ΟΙΚΟΝΟΜΙΚΩΝ		
<b>ΤΜΗΜΑ</b>	ΓΕΩΓΡΑΦΙΑΣ		
<b>ΕΠΙΠΕΔΟ ΣΠΟΥΔΩΝ</b>	ΠΡΟΠΤΥΧΙΑΚΟ		
<b>ΚΩΔΙΚΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ</b>	ΓΕ3200	<b>ΕΞΑΜΗΝΟ ΣΠΟΥΔΩΝ</b>	2
<b>ΤΙΤΛΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ</b>	<b>ΑΚΑΔΗΜΑΪΚΕΣ ΔΕΞΙΟΤΗΤΕΣ ΚΑΙ ΜΕΘΟΔΟΛΟΓΙΑ ΣΥΓΓΡΑΦΗΣ ΕΠΙΣΤΗΜΟΝΙΚΩΝ ΕΡΓΑΣΙΩΝ</b>		
<b>ΑΥΤΟΤΕΛΕΙΣ ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΕΣ</b>	<b>ΕΒΔΟΜΑΔΙΑΙΕΣ ΩΡΕΣ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ</b>	<b>ΠΙΣΤΩΤΙΚΕΣ ΜΟΝΑΔΕΣ</b>	
	3	5	
<b>ΤΥΠΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ</b>	Υποβάθρου, γενικών γνώσεων, ανάπτυξης δεξιοτήτων		
<b>ΠΡΟΑΠΑΙΤΟΥΜΕΝΑ ΜΑΘΗΜΑΤΑ:</b>	Κανένα. Ωστόσο, η γνωριμία με το αντικείμενο της γεωγραφίας όπως αυτό πραγματεύεται στο πλαίσιο των μαθημάτων του Α' και του Β' εξαμήνου δεν μπορεί παρά να βοηθήσει στην καλύτερη ανταπόκριση σε συγκεκριμένα μέρη του μαθήματος.		
<b>ΓΛΩΣΣΑ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ και ΕΞΕΤΑΣΕΩΝ:</b>	Ελληνική		
<b>ΤΟ ΜΑΘΗΜΑ ΠΡΟΣΦΕΡΕΤΑΙ ΣΕ ΦΟΙΤΗΤΕΣ ERASMUS</b>	Όχι		
<b>ΗΛΕΚΤΡΟΝΙΚΗ ΣΕΛΙΔΑ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ (URL)</b>	<a href="https://eclass.hua.gr/courses/GEO236/">https://eclass.hua.gr/courses/GEO236/</a>		

### 2. ΜΑΘΗΣΙΑΚΑ ΑΠΟΤΕΛΕΣΜΑΤΑ

#### **Μαθησιακά Αποτελέσματα**

Το σεμιναριακό αυτό μάθημα με διττή δομή στοχεύει:

- Στη βελτίωση του εκπαιδευτικού αποτελέσματος μέσω της ενίσχυσης και της καλλιέργειας δεξιοτήτων των φοιτητών/τριών.
- Στην απόκτηση των γνώσεων και στην ανάπτυξη ικανοτήτων και δεξιοτήτων για την εκπόνηση, τη συγγραφή και την τεκμηρίωση ακαδημαϊκών εργασιών στο πεδίο της γεωγραφίας σε διεθνές και πολύγλωσσο περιβάλλον.

Ειδικότερα, οι στόχοι προσδιορίζονται ως εξής:

- Ανάπτυξη στρατηγικών μελέτης και γραφής κειμένων από τις φοιτήτριες και τους φοιτητές σε ακαδημαϊκό περιβάλλον.
- Ανάπτυξη δεξιοτήτων και επίτευξη στόχων των φοιτητών/τριών σε προσωπικό και ακαδημαϊκό επίπεδο.
- Απόκτηση γνώσεων που άπτονται της διεξαγωγής έρευνας και της επιστημονικής συγγραφής και δημοσίευσης των ερευνητικών αποτελεσμάτων στο πεδίο της γεωγραφίας.
- Ανάπτυξη στρατηγικών βιβλιογραφικής έρευνας, και δεξιοτήτων σχεδιασμού και οργάνωσης γραπτών ακαδημαϊκών εργασιών, με κριτική σκέψη και ορθή και αποτελεσματική τεκμηρίωση.

Στο τέλος του μαθήματος, αναμένεται οι φοιτήτριες και οι φοιτητές να μπορούν να:

- διακρίνουν τα στοιχεία του αυθεντικού γραπτού λόγου, καθώς και τα είδη των γραπτών κειμένων,
- σχεδιάζουν ένα σχέδιο προσωπικής μελέτης και να αναπτύξουν ένα οργανόγραμμα ενεργειών,
- αναγνωρίσουν και να εφαρμόσουν διαφορετικά είδη επικοινωνίας,
- αναγνωρίσουν τη σημασία της κριτικής σκέψης κατά τη διαδικασία λήψης αποφάσεων,
- περιγράψουν με ποιούς ποικίλους τρόπους οι επιστήμονες στο πεδίο της γεωγραφίας συνδιαλέγονται και κοινοποιούν επιστημονικά τα αποτελέσματα των ερευνών τους, και να κατονομάσουν μερικά επιστημονικά περιοδικά του πεδίου,
- να κατονομάσουν, αναγνωρίσουν και χρησιμοποιήσουν τα διάφορα ελληνόγλωσσα και κύρια ξενόγλωσσα/ πολύγλωσσα διαδικτυακά μέσα και εργαλεία για αναζήτηση και ανεύρεση πόρων/βιβλιογραφικών τεκμηρίων στο ευρύ πεδίο της γεωγραφίας, καθώς και να αξιολογήσουν τον έγκριτο και έγκυρο χαρακτήρα των ιστοτόπων και διαδικτυακών εργαλείων, σε συνάρτηση με τις απαιτήσεις μιας ακαδημαϊκής/επιστημονικής εργασίας,
- σχεδιάσουν και διεξάγουν μεθοδικά και αποτελεσματικά μια βιβλιογραφική αναζήτηση,
- επιλέξουν με κρίση ανάμεσα στις συγκεντρωμένες πηγές ανάλογα με τις απαιτήσεις των μιας ακαδημαϊκής/ επιστημονικής εργασίας,
- κατανοούν τη λειτουργία των κύριων Συστημάτων Βιβλιογραφικών Αναφορών & Παραπομπών σε χρήση στις επιστημονικές δημοσιεύσεις, και να τα εφαρμόσουν ακολουθώντας συγκεκριμένο Οδηγό εφαρμογής,
- να συντάξουν ένα πρώτο πλάνο μιας ακαδημαϊκής εργασίας.

#### **Γενικές Ικανότητες**

- Αναζήτηση, ανάλυση και σύνθεση δεδομένων και πληροφοριών, με τη χρήση και των απαραίτητων τεχνολογιών
- Λήψη αποφάσεων
- Αυτόνομη εργασία
- Ομαδική εργασία
- Προαγωγή της ελεύθερης, δημιουργικής και επαγωγικής σκέψης

### **3. ΠΕΡΙΧΟΜΕΝΟ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ**

(Ζυγές εβδομάδες διδασκαλίας)

- Οδηγός επιτυχίας στις ακαδημαϊκές σπουδές.
- Αναγνώριση δεξιοτήτων και στρατηγικό πλάνο για το μέλλον.
- Στρατηγικές μάθησης και αποτελεσματική μελέτη.
- Βελτίωση της ακαδημαϊκής γραφής και ερευνητικές δεξιότητες.
- Κριτική σκέψη και κατανόηση της λογοκλοπής.
- Διαχείριση χρόνου και αποτελεσματική επικοινωνία.
- Βελτίωση της απόδοσης των φοιτητών στις εξετάσεις.
- Ασκήσεις.

(Μονές εβδομάδες διδασκαλίας)

- Ο επιστημονικός λόγος.
- Η τεκμηρίωση.
- Συστήματα βιβλιογραφικών αναφορών & παραπομπών.
- Η διεξαγωγή επιστημονικής έρευνας στο πεδίο της γεωγραφίας, τα μέσα και οι τρόποι κοινοποίησης και συζήτησης από τους ερευνητές και τις ερευνήτριες των αποτελεσμάτων τους προς την επιστημονική κοινότητα.
- Η επιστημονική δημοσίευση - Οι εκδότες / οι εκδοτικοί οίκοι.

Η οργάνωση και διάθεση [συλλογών] επιστημονικού υλικού σε έντυπη μορφή ή/και ψηφιοποιημένη, ή/και ηλεκτρονική/ψηφιακή στον παγκόσμιο ιστό. Πολιτικές έκδοσης. Εργαλεία και μέθοδος συστηματικής αναζήτησης.  
 Η μεθοδική αναζήτηση, αξιολόγηση και επιλογή των τεκμηρίων, του «σημείου» δημοσίευσης ή/και ψηφιακής διάθεσης ή αναδημοσίευσης.  
 Γλωσσικά & μεταφραστικά ζητήματα, λεξικά και γλωσσάρια.

#### 4. ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ και ΜΑΘΗΣΙΑΚΕΣ ΜΕΘΟΔΟΙ - ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ

<b>ΤΡΟΠΟΣ ΠΑΡΑΔΟΣΗΣ</b>	Πρόσωπο με πρόσωπο Στην αίθουσα διδασκαλίας/Στο εργαστήριο Η/Υ																									
<b>ΧΡΗΣΗ ΤΕΧΝΟΛΟΓΙΩΝ ΠΛΗΡΟΦΟΡΙΑΣ ΚΑΙ ΕΠΙΚΟΙΝΩΝΙΩΝ</b>	Χρήση ηλεκτρονικών μέσων <ul style="list-style-type: none"> <li>• στη διδασκαλία : προβολή παρουσιάσεων, χρήση διαδικτύου και της πλατφόρμας eclass.</li> <li>• στην επικοινωνία με τους φοιτητές: χρήση πλατφόρμας e-class, ηλεκτρονικού ταχυδρομείου και δυνατοτήτων διαδικτύου</li> <li>• στις ενδιάμεσες ασκήσεις (όπ.π.)</li> <li>• την τελική αξιολόγηση (όπ.π.)</li> </ul>																									
<b>ΟΡΓΑΝΩΣΗ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ</b>	Μετά την από κοινού παρουσίαση της 1 <sup>ης</sup> εβδομάδας διδασκαλίας, οι δύο διδάσκουσες εναλλάσσονται ανά εβδομάδα διδασκαλίας για τις υπόλοιπες 12 εβδομάδες, αναλαμβάνοντας το περιεχόμενο του μαθήματος όπως έχει περιγραφεί παραπάνω: <table border="1" data-bbox="667 1025 1318 1626" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <thead> <tr> <th style="text-align: center;"><i>Δραστηριότητα</i></th> <th style="text-align: center;"><i>Φόρτος Εργασίας Εξαμήνου (Ζυγές εβδ.)</i></th> <th style="text-align: center;"><i>Φόρτος Εργασίας Εξαμήνου (Μονές εβδ.)</i></th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Διαδραστική διδασκαλία</td> <td style="text-align: center;">12 ώρες</td> <td style="text-align: center;">12 ώρες</td> </tr> <tr> <td>Σεμινάρια</td> <td style="text-align: center;">3 ώρες</td> <td style="text-align: center;">3 ώρες</td> </tr> <tr> <td>Ασκήσεις στην αίθουσα ή/και στο σπίτι - ατομικές / -ομαδικές</td> <td style="text-align: center;">6 ώρες</td> <td style="text-align: center;">3 ώρες</td> </tr> <tr> <td>Διαλέξεις</td> <td style="text-align: center;">1,5 ώρα</td> <td style="text-align: center;">1,5 ώρα</td> </tr> <tr> <td>Ώρες μελέτης, επανάληψης παραδειγμάτων</td> <td style="text-align: center;">22 ώρες</td> <td style="text-align: center;">25 ώρες</td> </tr> <tr> <td>Εκπόνηση εργασίας αξιολόγησης</td> <td style="text-align: center;">16 ώρες</td> <td style="text-align: center;">20 ώρες</td> </tr> <tr> <td><b>Σύνολο Μαθήματος</b></td> <td style="text-align: center;"><b>60,5 ώρες</b></td> <td style="text-align: center;"><b>64,5 ώρες</b></td> </tr> </tbody> </table>		<i>Δραστηριότητα</i>	<i>Φόρτος Εργασίας Εξαμήνου (Ζυγές εβδ.)</i>	<i>Φόρτος Εργασίας Εξαμήνου (Μονές εβδ.)</i>	Διαδραστική διδασκαλία	12 ώρες	12 ώρες	Σεμινάρια	3 ώρες	3 ώρες	Ασκήσεις στην αίθουσα ή/και στο σπίτι - ατομικές / -ομαδικές	6 ώρες	3 ώρες	Διαλέξεις	1,5 ώρα	1,5 ώρα	Ώρες μελέτης, επανάληψης παραδειγμάτων	22 ώρες	25 ώρες	Εκπόνηση εργασίας αξιολόγησης	16 ώρες	20 ώρες	<b>Σύνολο Μαθήματος</b>	<b>60,5 ώρες</b>	<b>64,5 ώρες</b>
<i>Δραστηριότητα</i>	<i>Φόρτος Εργασίας Εξαμήνου (Ζυγές εβδ.)</i>	<i>Φόρτος Εργασίας Εξαμήνου (Μονές εβδ.)</i>																								
Διαδραστική διδασκαλία	12 ώρες	12 ώρες																								
Σεμινάρια	3 ώρες	3 ώρες																								
Ασκήσεις στην αίθουσα ή/και στο σπίτι - ατομικές / -ομαδικές	6 ώρες	3 ώρες																								
Διαλέξεις	1,5 ώρα	1,5 ώρα																								
Ώρες μελέτης, επανάληψης παραδειγμάτων	22 ώρες	25 ώρες																								
Εκπόνηση εργασίας αξιολόγησης	16 ώρες	20 ώρες																								
<b>Σύνολο Μαθήματος</b>	<b>60,5 ώρες</b>	<b>64,5 ώρες</b>																								
<b>ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ ΦΟΙΤΗΤΩΝ / ΤΡΙΩΝ</b>	Γλώσσα αξιολόγησης: Ελληνική Μέθοδοι αξιολόγησης: Μια ατομική γραπτή εργασία αξιολόγησης για το κάθε σκέλος του μαθήματος, υποβεβλημένη στην ίδια εξεταστική περίοδο. Μπορεί να αποτελεί ένα σύνθετο θέμα - μελέτη περίπτωσης, ή να συμπεριλάβει περισσότερα θέματα / ερωτήματα - μελέτες περίπτωσης μικρότερης εμβέλειας. Από τα ζητούμενα της εργασίας αξιολόγησης για το κάθε σκέλος του μαθήματος, εξαρτάται ο εκτιμώμενος απαιτούμενος χρόνος																									

	<p>εκπόνησης της αντίστοιχης εργασίας, συνεπακόλουθα εξαρτάται και το χρονικό διάστημα που δίνεται μεταξύ της ανακοίνωσης του θέματος/ των θεμάτων της κάθε εργασίας αξιολόγησης, και της στιγμής υποβολής αυτής.</p> <p>Προϋπόθεση αξιολόγησης: υποβολή εργασίας και στα δυο (2) σκέλη του μαθήματος στην ίδια εξεταστική περίοδο.</p> <p>Αξιολόγηση: «Επιτυχώς» κατόπιν επιτυχούς αξιολόγησης και στις δύο εργασίες της ίδιας εξεταστικής περιόδου. - «Ανεπιτυχώς».</p> <p>Στην επαναληπτική εξεταστική του Σεπτεμβρίου, το θέμα / τα θέματα της εργασίας αξιολόγησης κάθε σκέλους του μαθήματος είναι διαφορετικό/ά από εκείνο/α της τακτικής εξεταστικής.</p> <p>Κριτήρια αξιολόγησης:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● Η ορθότητα και πληρότητα των απαντήσεων.</li> <li>● Η ευστοχία των επιλογών.</li> <li>● Η αποτελεσματικότητα της εφαρμογής γνώσεων.</li> <li>● Η επαρκής αιτιολόγηση των επιλογών / της εφαρμογής.</li> <li>● Η τήρηση των οδηγιών εμφάνισης και υποβολής της εργασίας.</li> </ul>
--	--

## 5. ΒΙΒΛΙΟΓΡΑΦΙΑ

### Βιβλιογραφία αναφοράς:

- COTTRELL Stella (2011), Οδηγός Επιτυχίας για Φοιτητές, 3η Έκδ. Μετφρ από τα αγγλικά Ανδριάνα Σάκκα, Α. Παπασωτηρίου & ΣΙΑ Ι.Κ.Ε.
- KNEALE Pauline .E. (2019), Study Skills for Geography, Earth and Environmental Science Students. 4<sup>rd</sup> ed., London: Routledge.(3<sup>rd</sup> ed. 2011, 1<sup>st</sup> ed. 2003)
- McWHORTER Kathleen, T. (2011). Study and critical thinking skills in college. 7<sup>th</sup> ed., Boston, Mass.: Longman.
- RACE Phil (2003). How to Study: Practical Tips for Students. Wiley-Blackwell.

### Συναφή επιστημονικά περιοδικά:

- The Journal of Geography in Higher Education (JGHE), Taylor and Francis Print ISSN: 0309-8265 Online ISSN: 1466-1845 διαθέσιμο από <https://www.tandfonline.com/toc/cjgh20/current>