

ΠΕΡΙΓΡΑΜΜΑ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ

1. ΓΕΝΙΚΑ

ΣΧΟΛΗ	ΠΕΡΙΒΑΛΛΟΝΤΟΣ, ΓΕΩΓΡΑΦΙΑΣ ΚΑΙ ΕΦΑΡΜΟΣΜΕΝΩΝ ΟΙΚΟΝΟΜΙΚΩΝ		
ΤΜΗΜΑ	ΓΕΩΓΡΑΦΙΑΣ		
ΕΠΙΠΕΔΟ ΣΠΟΥΔΩΝ	ΠΡΟΠΤΥΧΙΑΚΟ		
ΚΩΔΙΚΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	ΓΦ1800	ΕΞΑΜΗΝΟ ΣΠΟΥΔΩΝ	3
ΤΙΤΛΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	ΠΟΙΟΤΙΚΕΣ ΜΕΘΟΔΟΙ ΑΝΑΛΥΣΗΣ ΓΙΑ ΓΕΩΓΡΑΦΟΥΣ		
ΑΥΤΟΤΕΛΕΙΣ ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΕΣ	ΕΒΔΟΜΑΔΙΑΙΕΣ ΩΡΕΣ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ	ΠΙΣΤΩΤΙΚΕΣ ΜΟΝΑΔΕΣ	
Διαλέξεις και Εργαστηριακές Ασκήσεις	3	5	
ΤΥΠΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	Επιστημονικής Περιοχής, Ανάπτυξης δεξιοτήτων		
ΠΡΟΑΠΑΙΤΟΥΜΕΝΑ ΜΑΘΗΜΑΤΑ:	-		
ΓΛΩΣΣΑ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ και ΕΞΕΤΑΣΕΩΝ:	ΕΛΛΗΝΙΚΗ		
ΤΟ ΜΑΘΗΜΑ ΠΡΟΣΦΕΡΕΤΑΙ ΣΕ ΦΟΙΤΗΤΕΣ ERASMUS	ΝΑΙ ΣΤΗΝ ΑΓΓΛΙΚΗ		
ΗΛΕΚΤΡΟΝΙΚΗ ΣΕΛΙΔΑ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ (URL)	https://eclass.hua.gr/courses/GEO119/		

2. ΜΑΘΗΣΙΑΚΑ ΑΠΟΤΕΛΕΣΜΑΤΑ

Μαθησιακά Αποτελέσματα
<p>Στόχος του μαθήματος είναι να εκπαιδεύσει τους φοιτητές στην χρήση των ποιοτικών μεθόδων έρευνας και στην ανάλυση των ποιοτικών δεδομένων.</p> <p>Στο πλαίσιο του μαθήματος οι εκπαιδευόμενοι/ες είναι σε θέση:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Να κατανοήσουν τις βασικές αρχές βάσει των οποίων νοείται και συγκροτείται τόσο η ποσοτική όσο και η ποιοτική έρευνα. • Να σχεδιάζουν έρευνα και να μπορούν να αντιληφθούν την σημασία και την χρήση των ποιοτικών μεθόδων σε σχέση με το αντικείμενο που μελετούν. • Να κατανοήσουν τον τρόπο με τον οποίο δημιουργούνται και αναλύονται τα ποιοτικά δεδομένα. • Να γνωρίζουν τις διαφορετικές μεθόδους συλλογής δεδομένων και να μπορούν να επιλέξουν την κατάλληλη μέθοδο ανάλογα με το αντικείμενο που μελετούν. • Να κατανοήσουν την σημασία και την χρησιμότητα του συνδυασμού ποσοτικών και ποιοτικών δεδομένων. • Να αξιολογούν και να αναλύουν ποιοτικά δεδομένα. • Να συνθέτουν διαφορετικά ερευνητικά δεδομένα ανάλογα με τις βασικές υποθέσεις έρευνάς τους.
Γενικές Ικανότητες
Αναζήτηση, ανάλυση και σύνθεση δεδομένων και πληροφοριών, με τη χρήση και των

απαραίτητων τεχνολογιών
 Αυτόνομη εργασία
 Σεβασμός στη διαφορετικότητα και στην πολυπολιτισμικότητα
 Άσκηση κριτικής και αυτοκριτικής
 Προαγωγή της ελεύθερης, δημιουργικής και επαγωγικής σκέψης
 Χρήσης της βιβλιοθήκης και των ηλεκτρονικών μέσων πληροφόρησης για ερευνητικούς σκοπούς.

3. ΠΕΡΙΕΧΟΜΕΝΟ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ

1. Το επιστημολογικό υπόβαθρο της ποσοτικής και της ποιοτικής έρευνας
2. Θετικισμός, κριτική θεώρηση, θεμελιωμένη θεωρία, ερμηνευτική, φαινομενολογία
3. Σχεδιασμός ποσοτικής και ποιοτικής έρευνας
4. Μέτρηση και ερμηνεία στις κοινωνικές επιστήμες
5. Μέθοδοι συλλογής ποσοτικών δεδομένων και προβλήματα εφαρμογής τους
6. Μέθοδοι συλλογής ποιοτικών δεδομένων και προβλήματα εφαρμογής τους
7. Ποιοτική ανάλυση δεδομένων με την χρήση εξειδικευμένου λογισμικού
8. Πολυμεθοδολογικές προσεγγίσεις στις κοινωνικές επιστήμες
9. Μικτές μέθοδοι έρευνας και ζητήματα εφαρμογής τους

4. ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ και ΜΑΘΗΣΙΑΚΕΣ ΜΕΘΟΔΟΙ - ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ

ΤΡΟΠΟΣ ΠΑΡΑΔΟΣΗΣ.	Πρόσωπο με πρόσωπο <ul style="list-style-type: none"> • Στην αίθουσα διδασκαλίας • Εργαστηριακά μαθήματα (12 ώρες) 	
ΧΡΗΣΗ ΤΕΧΝΟΛΟΓΙΩΝ ΠΛΗΡΟΦΟΡΙΑΣ ΚΑΙ ΕΠΙΚΟΙΝΩΝΙΩΝ	Χρήση ηλεκτρονικών μέσων στις παραδόσεις καθώς και χρήση του διαδικτύου (e-class).	
ΟΡΓΑΝΩΣΗ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ	Δραστηριότητα	Φόρτος Εργασίας Εξαμήνου
	Διαλέξεις	27
	Εργαστηριακές Παραδόσεις	12
	Προετοιμασία εργαστηριακών ασκήσεων	24
	Αυτοτελής μελέτη	60
	Σύνολο Μαθήματος	123
ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ ΦΟΙΤΗΤΩΝ	Γλώσσα αξιολόγησης: Ελληνική Μέθοδοι αξιολόγησης: 1. Γραπτή εξέταση του μαθήματος με ερωτήσεις κρίσεως (55%) 2. Σύντομες γραπτές εργασίες (3*15=45%) Τα κριτήρια αξιολόγησης υπόκεινται σε αλλαγές και θα ανακοινώνονται στην έναρξη του εξαμήνου.	

5. ΣΥΝΙΣΤΩΜΕΝΗ ΒΙΒΛΙΟΓΡΑΦΙΑ

- Babbie, E. (2011), *Εισαγωγή στην Κοινωνική Έρευνα*, Αθήνα: Κριτική.
- Bryman, A. (2017), *Μέθοδοι Κοινωνικής Έρευνας*, Αθήνα: Gutenberg.
- Ιωσηφίδης, Θ. (2003), *Ανάλυση Ποιοτικών Δεδομένων στις Κοινωνικές Επιστήμες*, Αθήνα: Κριτική.
- Ιωσηφίδης, Θ. και Σπυριδάκης, Μ, (επιμ) (2006), *Ποιοτική Κοινωνική Έρευνα: Μεθοδολογικές προσεγγίσεις και ανάλυση δεδομένων*, Αθήνα: Κριτική.
- Κάλλας, Γ. (2002), *Ζητήματα Σχεδιασμού Εμπειρικών Ερευνών. Αξιοποίηση Μεθόδων της Πληροφορικής Τεχνολογίας*, Αθήνα: ΕΚΚΕ/Νεφέλη.
- Κυριαζή, Ν. (2011), *Η Κοινωνιολογική Έρευνα: Κριτική Επισκόπηση των Μεθόδων και των Τεχνικών*, Αθήνα: Πεδίο.
- Λάζος, Γ. (1998), *Το Πρόβλημα της Ποιοτικής Έρευνας στις Κοινωνικές Επιστήμες*, Αθήνα: Παπαζήσης.
- Mason, J. (2011), *Η Διεξαγωγή της Ποιοτικής Έρευνας*, Αθήνα: Πεδίο.
- Μπέργκερ, Π.Λ. και Λούκμαν, Τ. (2003), *Η Κοινωνική Κατασκευή της Πραγματικότητας*, Επιμέλεια: Γ. Κουζέλης και Δ. Μακρυνιώτη, Αθήνα: Νήσος.
- Παπαγεωργίου, Γ. (επιμ) (1998), *Μέθοδοι στην Κοινωνιολογική Έρευνα*, Αθήνα: Τυπωθήτω-Γ.Δαρδανός.
- Τσιώλης, Γ. (2014), *Μέθοδοι και Τεχνικές Ανάλυσης στην Ποιοτική Έρευνα*, Αθήνα: Κριτική.
- Ψαρρού, Μ., Ζαφειρόπουλος, Κ. (2001), *Επιστημονική Έρευνα*, Αθήνα: Τυπωθήτω.
- Burgess, R.G. (1984), *In the Field. An Introduction to Field Research*, London: Unwin Hyman.
- Denzin, N.K. (2001), *Interpretive Interactionism*, 2nd Edition, Thousand Oaks: Sage.
- Denzin, N.K., Lincoln, Y.S. (eds) (2011), *The SAGE Handbook of Qualitative Research*, 4th Edition, Thousand Oaks: Sage.
- Elster, J. (1989), *Nuts and Bolts for the Social Sciences*, Cambridge: Cambridge University Press.
- Flowerdew, R. and Martin, D. (2005), *Methods in human geography: a guide for students doing research projects*, 2nd Edition, New York: Routledge.
- Hay, I (ed) (2010), *Qualitative Research Methods in Geography*, 3rd Edition, Oxford: Oxford University Press.
- Neuman, W.L. (2013), *Social Research Methods: Qualitative and Quantitative Approaches*, 7th Edition, Harlow: Pearson.
- Newman, I., Benz, C.R. (1998), *Qualitative-Quantitative Research Methodology. Exploring the Interactive Continuum*, Carbondale and Edwardsville: Southern Illinois University Press.
- Pryke, M., Rose, G. and Whatmore, S. (eds) (2003), *Using Social Theory: Thinking through Research*, London: Sage and Open University.
- Silverman, D. (2013), *Doing qualitative research: A practical handbook*, 4th Edition, London: Sage.
- Stake, R.E. (1995), *The Art of Case Study Research*, Thousand Oaks Ca.: Sage Publications.